

Wymagania edukacyjne z języków obcych nowożytnych (dot. gimnazjum)

1. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt.
2. Obowiązkowe jest prowadzenie notatek w zeszycie, odrabianie zadań domowych oraz systematyczne przyswajanie materiału leksykalnego i gramatycznego z podręcznika, ćwiczeń i notatek.
3. Uczeń jest zobowiązany zgłaszać na bieżąco problemy ze zrozumieniem materiału omawianego na lekcjach.
4. Ocenie podlegają: prace kontrolne, sprawdziany (zapowiedziane – obejmujące konkretne zagadnienia lub niezapowiedziane – obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych), odpowiedzi ustne, prace indywidualne i – w wybranych przypadkach – prace grupowe uczniów, aktywność na lekcji

Kryteria oceniania uwzględniające wszystkie sprawności językowe:

Ocena celująca:

1. Uczeń wykazuje się aktywną znajomością leksyki wykraczającą poza wymagania programowe przewidziane dla danej klasy (może je nabyć, wykonując zadania dodatkowe).
2. Uczeń buduje płynne wypowiedzi z zachowaniem poprawności gramatycznej i fonetycznej.
3. Uczeń w pełni rozumie wypowiedź i potrafi poprawnie na nią zareagować stosując środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do konkretnej sytuacji komunikacyjnej.
4. Uczeń potrafi płynnie oraz poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty (bez przygotowania), rozumiejąc jednocześnie ich treść. Taką umiejętnością wykazuje się również w przypadku tekstów fachowych i formalnych.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować różne typy wypowiedzi pisemnych, przewidzianych programem danej klasy, zachowując odpowiednią formę i kompozycję oraz poprawność ortograficzną.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń wykazuje się znajomością słownictwa, przewidzianą programem nauczania dla danej klasy.
2. Uczeń buduje wypowiedzi zasadniczo płynnie z nielicznymi błędami gramatycznymi, które potrafi samodzielnie skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź i potrafi na nią zareagować, o ile wypowiedź ta oparta jest na poznanym wcześniej słownictwie. Trudności w rozumieniu mogą mu przysparzać wyłącznie nowe elementy leksykalne i nieomawiane wcześniej struktury gramatyczne.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty, rozumiejąc ich treść.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować proste wypowiedzi pisemne (np. list, ogłoszenie, kartka, opowiadanie itp. – adekwatnie do programu danej klasy), poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne, zachowując poprawność ortograficzną oraz odpowiednią formę i kompozycję wypowiedzi.

Ocena dobra:

1. Uczeń wykazuje się aktywnym opanowaniem większości poznanego słownictwa przewidzianego programem dla danej klasy.
2. Uczeń powoli, lecz samodzielnie buduje wypowiedzi zawierające nieliczne błędy gramatyczne, które potrafi jednak sam, po zastanowieniu się, skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź, w znacznej części bazując na poznanym wcześniej słownictwie, w którego opanowaniu wykazuje nieliczne braki.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi czytać płynnie tekst, rozumiejąc jego treść.
5. Uczeń samodzielnie lub przy pomocy słownika redaguje wypowiedzi pisemne. Towarzyszą temu nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, ale zachowana zostaje odpowiednia forma i kompozycja.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń wykazuje się częściową znajomością poznanego słownictwa z zakresu omawianej tematyki.
2. Wypowiedzi ucznia zawierają sporo błędów gramatycznych, ale są zrozumiałe i stosunkowo płynne. Uczeń, naprowadzany pytaniami przez nauczyciela, sam koryguje usterki gramatyczne.
3. Uczeń ma kłopoty z pełnym zrozumieniem tekstów obcojęzycznych z powodu braków w aktywnym opanowaniu słownictwa.
4. Uczeń czyta tekst, wykazując pewien brak poprawności fonetycznej, co nie zakłóca jednak zrozumienia artykułowanych słów. Słownictwo w czytanych tekstach uczeń zna biernie, to znaczy kojarzy znaczenie słów głównie z kontekstu, w jakim występują.
5. Wypowiedzi pisemne uczeń redaguje samodzielnie, z zachowaniem odpowiedniej formy i kompozycji. Teksty te zawierają liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które nie zakłócają jednak komunikatywności przekazu.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne zawierają liczne błędy gramatyczno-składniowe, budowane są nieporadnie, ale zachowują pewien stopień komunikatywności.
3. Uczeń wykazuje problemy ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym. Potrafi na nie zareagować samodzielnie jedynie po długim namyśle lub przy znacznym naprowadzeniu ze strony nauczyciela.
4. Uczeń wykazuje duży brak płynności czytania, popełnia sporo błędów fonetycznych zakłócających zrozumienie tekstu. Zawarte w tekście słownictwo uczeń kojarzy wyłącznie biernie (z kontekstu).
5. Wypowiedzi pisemne ucznia zawierają liczne błędy gramatyczne, składniowe, kompozycyjne oraz dotyczące formy wypowiedzi. Brak jest samodzielności w doborze środków leksykalnych (konieczna pomoc w postaci słownika lub nauczyciela). Wypowiedź jest jednak komunikatywna.

Ocena niedostateczna:

1. Uczeń wykazuje brak opanowania słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia zawierają liczne błędy uniemożliwiające komunikatywność. Są niepoprawne pod względem formy, kompozycji, są nie na temat lub nie zostały stworzone samodzielnie.
3. Uczeń nie potrafi zrozumieć wypowiedzi w języku obcym i zareagować na nią nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń nie potrafi płynnie przeczytać tekstu w języku obcym, nie rozumie również jego treści.